

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Rørvig Rødderne	
Adresse:	Gåsegraven 1, 4581 Rørvig	
Tlf.:	59 91 86 84	
E-mailadresse:	roervigroedderne@odsherred.dk	
Hjemmesideadresse:	roervigroedderne.odsherred.dk	
Åbningstider:	6.00-17.00	
Institutionsleder:	Sandy Boesen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X

For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Børnehaven har 1 stue med ca. 28 børn. Stuen består af 1 stor legestue og 3 tilstødende rum (puderum, klatre-rum og legerum), samt et fælles køkken, som også bliver brugt flittigt som krearum og fællesrum.</p> <p>Vuggestuen har 1 stue med ca. 10 børn og består af 2 legerum samt en liggehal.</p> <p>Børnehaven og vuggestuen deler en dejlig stor legeplads, med mulighed for at klatre i træer, trille på bakker, lege i sandkasse og cykle på cykelbanen m.m.</p> <p>Ydermere har vi et overdækket udeværksted, hvor der bl.a. leges med ler, laves miniaturebyer og males.</p> <p>Rørvig Rødderne ligger tæt på skov, strand, mark, bibliotek og byens legeplads, som bliver brugt når muligheden byder sig.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 28 børnehavebørn. Ca. 10 Vuggestuebørn. Ca. 10 personale.	
Aldersgruppe:	1-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Institution med plads til i alt ca. 40 børn.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	<p>Vi arbejder med relationsdannelse, samt fokus på omsorg og nærvær i dagligdagen.</p> <p>Vi bruger redskaberne fra "fri for mobberi" til at snakke om, og sætte ord på venskaber og følelser.</p>	

	<p>Udover det har vi, løbende over året, forskellige temaer vi går i dybden med. Det kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Krop og bevægelse ● Sanser ● Former og farver ● Årstiden og traditioner <p>Altid med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Lige nu arbejder vi også aktivt med PLC - Den professionelle læringscirkel. Dette er en metode hvor vi forholder os undersøgende til vores egen praksis. Vi bruger aktivt metoden både på stuemøder og personalemøder. Du vil få en grundig information om metodetilgange når du starter hos os.</p> <p>Vores fokus ligger også på arbejdet med børnefællesskaber. Både det store fællesskab, som gælder alle børn, men også de små fællesskaber som der er i vores grupper (børnene er inddelt i alderssvarende grupper) samt de små fællesskaber som altid opstår over dagen. Det er meget vigtigt for os at alle børn føler sig som en del af et fællesskab.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Rørvig Røddernes kerneopgave formulering lyder således:</p> <p>“Vi er ansvarlige medskabere af et læringsmiljø, der fordrer alle børns deltagelse i fællesskabet, og understøtter alle børns udvikling, trivsel, dannelse og læring”.</p>

På baggrund af denne arbejder vi primært ud fra disse teorier og metoder:

- Vygotsky - Zonen for nærmeste udvikling
 - Da vi har stor fokus på det enkelte barns behov og udvikling
 - Vi gør det ved at have kendskab og skabe god relation til det enkelte barn, og ud fra vores viden om barnet justere vores krav og forventninger
 - Samtidig har vi fokus på at der også sker udvikling og læring for barnet når det deltager i leg med andre børn - derfor afbryder vi helst ikke børn der leger

- ICDP - Fokus på det relationelle samspil ml. børn og voksne - vi møder barnet på barnets præmisser

- NUSSA - Styrker børns følelser og relationelle kompetencer gennem leg, og kan være med til at sikre et sundt børnefællesskab i Rørvig Rødderne
 - Denne tilgang bruger vi aktivt, da Odsherred kommune over en årrække har uddannet alle ansatte i denne metode
 - Vi bruger den i Rørvig Rødderne til at få børn der normalt ikke har en relation, til at opdage hinanden og deres egenskaber gennem veltilrettelagte lege i små grupper

- PLC - Professionel læringscirkel - Fokus på vores udvikling af praksis i praksis herunder opfylder vi lovgivningen i forhold til dokumentation af vores praksis
 - Denne tilgang er forholdsvis ny for os, og er også en metode Odsherred Kommune har uddannet os i
 - Vi bruger den i Rørvig Rødderne til at skabe positivt fokus på et eller flere børn, der er udfordret på den ene eller anden måde, og dermed give barnet de optimale deltagelsesmuligheder

- Børneperspektivet
 - Vi arbejder på hver dag at se hverdagen ud fra børnenes perspektiv
 - Dette bevirker at børnene har stor medbestemmelse i deres hverdag i Rørvig rødderne (Dog ikke altid)
 - Hvad vil de lave?
 - Vil de være ude eller inde?
 - Vil de klippe klistre?
 - Vi har flere forskellige aktiviteter ved samme bord
 - Er de sultne til formiddagsmad?
 - De spiser når de er klar om eftermiddagen
 - Vi følger barnets spor

- Vi arbejder aktivt med praksisudvikling gennem aktioner og refleksion
 - Denne tilgang bruger vi i særdeleshed når vi har en pædagogisk problemstilling - denne kunne være kaos når flere børn skal fra A til B. Det kunne også være når vi skal til at spise osv. osv.

- Vi bruger metoden til at belyse problemstillingen og tage nye tiltag i brug for derefter at analysere på hvad der gik godt og hvad der kan udvikles mere på.
- Vi arbejder med faste rutiner, så børnene ved hvad de skal i løbet af dagen. Ofte arbejder vi i mindre grupper da det er i de mindre grupper man har tid til det enkelte barn
 - Vi har morgenrutiner i forbindelse med den morgenmad vi tilbyder de børn der kommer først kl. 8.
 - Vi har formiddags rutine i form af formiddagsmad og derefter vekslende aktiviteter
 - Vi har faste rutiner omkring vores grupper og den måde vi har valgt at dele børnene op på
 - Vi har rutiner til frokost hvor børnene spiser deres madpakke i deres egen gruppe og har faste pladser med faste voksne
 - Efter frokost skal vi ofte på legepladsen hvor der også er en fast rutine
 - Eftermiddagen i børnehaven har også sine egne rutiner i form af bleskift af de mindste børnehavebørn, samt spisning af deres medbragte frugt
- Fri for mobberi - Fokus på relationer og venskaber ml. børnene
 - Dette er et redskab vi bruger i dagligdagen, og en måde at tilgå emnet venskaber og relationer på
 - Vi bruger det for at forebygge drillerier og i værste fald mobning

	<ul style="list-style-type: none"> ○ vi bruger det også som inspirations redskab i fortællingen om at være en god ven ● Anerkendende relationer - Pædagogen har ansvaret i relationen <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi skal kunne sætte os i "barnets sted" og skifte perspektiv ○ Relationen er samtidig baseret på et ligeværd mellem voksen og barn ○ Vi arbejder med denne metode da det giver barnet en mulighed for at "skabe sig selv" ● Legepædagogik og deltagelsesmuligheder samt fokus på børnefællesskabet <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi vægter legen højt, og arbejder også igennem legen til at alle børn har mulighed for at deltage i et sundt og udviklende børnefællesskab ○ Vi har fokus på vores positioneringer i legen med børnene, da gode positioneringer giver tid, ro og plads til fordybelse uden afbrydelser og dermed nærvær med børnene ○ Viden om hvorfor legen er vigtig for barnets udvikling ○ Vi har fokus på legens betydning for barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse ○ Vi ved at børn der trives leger og børn der leger trives, og dette finder kun sted når børnene har gode venner og deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet - dermed støtter vi på bedste vis barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
<p>Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>PPR, dagplejere, skoler samt andre børnehaver.</p>

<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Leder</p> <p>Børnehaven: 2 pædagoger 1 pædagogisk assistent 2-3 medhjælpere</p> <p>Vuggestuen: 2 pædagoger 2 medhjælpere</p> <p>Fast tilknyttet 1-2 vikarer</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Den studerendes forberedelse til forbesøget ● Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan ● Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start ● Introduktion til praktikstedet ● Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. ● Praktikstedets forventninger til den studerende ● Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål ● Den studerendes mødeplan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selv tager kontakt og aftaler tid til første for-besøg ● Læst vores læreplan ● Viden om alderstrinnet 3-6 år ● Viden om den styrkede pædagogiske læreplan ● Udlevering af relevant litteratur ● Snak om erfaring og faginteresser samt relevant litteratur ● Der vil være rundvisning i institutionen både inde og ude ● Forventningsafstemning med vejleder ● Udlevering af mødetider 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ved opstart skal den studerende medbringe en kort skriftlig præsentation af sig selv med billede, så forældre i huset kan blive orienteret om den nye medarbejder ● Vi indhenter straffe-og børneattest samt orientere om tavshedspligt ● Besøget vare ca. 1 time <p><u>Vi forventninger at den studerende</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Har reflekteret over det der optager ham/hende i uddannelsen lige nu, og hvilke teorier og metoder der hermed kan følge med ud i praksis ● Har reflekteret over hvordan praktikkens kompetencemål kan opfyldes i praksis (Dette hjælper vejleder også med) samt kommer med input til teorier og metoder som er gennemgået på skolen ● Tager ansvar for sin egen uddannelse ● Møder velforberedt til vejledningstimerne ● Møder til tiden hver dag ● Tager initiativ til aktiviteter på egen hånd (Med den nødvendige hjælp fra vejleder) er igangsættende, engageret, deltagende, nysgerrig samt spørgende ● Udviser engagement samt ansvar for egen læring ● Reflekterer løbende under praktikken og har en faglig tilgang til refleksion (Med hjælp fra vejleder) ● Deltager i stuemøder og personalemøder ● Deltager i såvel det pædagogiske som det praktiske arbejde <p>Det er vigtigt for os at vi fra første færd, sammen med den studerende, laver en forventningsafstemning omkring praktikken, der går begge veje.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Første dag vil du, af din vejleder, blive introduceret til hverdagens rutiner, og du vil som udgangspunkt følge din vejleder. Skulle vejleder være syg tager en af de andre ansatte over • Du hænger dit skriv, om dig selv op, i vores forgang • Du hilser på forældrene og præsenterer dig • Du begynder at lære børnene at kende
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder vil informere den studerende, hvis der opleves bekymringer i praktikken, eller hvis den studerende mangler færdigheder og kompetencemålet ikke bliver opfyldt.</p> <p>Professionshøjskolen Absalon vil blive inddraget om nødvendigt. Vejleder sørger for praktikudtalelse og er selvsagt deltagende ved den afsluttende prøve.</p>
Dato for sidste revidering:	Forår 2023

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Du kan som studerende forvente at få viden om målgruppen børn 3-6 år. Dette kan du gennem aktiv deltagelse, i hverdagen med børnene, samt gennem vejledning og refleksioner over din praksiserfaring, portfolio nedslag og undren.

		<p>Du vil som studerende deltage i hverdagens pædagogiske praksis og derigennem få læring om institutionskulturen.</p> <p>Samtidig får du hos os, mulighed for at tilrettelægge og gennemfører aktiviteter som du finder spændende, dog inden for institutionens givne rammer, og med den styrkede pædagogiske læreplan for øje. (Det kunne være et bevægelsesforløb med nogle børn. Det kunne også være et kreativt forløb eller det kunne være noget helt andet)</p> <p>Under forløbet vil du kunne regne med at din vejleder vil stå til rådighed og efterfølgende tage det op til vejledning, så der kan italesættes refleksioner over forløbet. Hvad gik godt, og er der noget der kan/skal justeres til næste gang.</p> <p>I din dagligdag og i dine aktiviteter skal du være opmærksom på vores tilgang til børnene, set i lyset af at vi aktivt arbejder med alle børns individuelle deltagelsesmuligheder. Vi kan under vores vejledninger snakke om hvad dette kan give af udfordringer, men også om, hvad det kan give det enkelte barn at vi har dette børnesyn. Under dette vil du også skulle arbejde aktivt med anerkendende relationer.</p> <p>Du vil under praktikken have mulighed for at få en vejledning med vores leder og dermed blive sat yderligere ind i det lovgrundlag vi arbejder ud fra i vores pædagogiske praksis.</p>
--	--	---

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Du vil som studerende få tid til at planlægge og udføre aktiviteter/et pædagogisk forløb, gerne med hjælp fra vejleder. Den studerende vil lære at planlægge, gennemføre og reflektere over en planlagt aktivitet ved hjælp af aktionslærings-modellen eller en anden model som den studerende evt. medbringer fra skolen. Samtidig skal den studerende kunne begrunde, hvorfor netop denne aktivitet eller det pædagogiske forløb blev valgt.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Den studerende vil gennem sit portfolioarbejde lære at iagttage, beskrive og analysere erfaringer fra pædagogisk praksis. Samtidig vil den studerende gennem vejledning få mulighed for at evaluere og reflektere over egen praksis gennem bl.a. portfolio-nedslag.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende vil være tilknyttet den samme gruppe børn under hele praktikken. Hermed kan den studerende bl.a. stifte bekendtskab med den måltidskultur, der er i gruppen. Vi går bl.a. meget op i at det skal være en hyggelig og rar atmosfære vi spiser i. Her er det vigtigt at understrege at vi som voksne er rollemodeller både i forhold til madvaner og hygiejne. I måltidskulturen ligger også forberedelsen til måltidet. Bl.a. at alle børn skal på badeværelset og vaske deres hænder.
Anbefalet litteratur:		
Du vil få udleveret litteratur og/eller litteraturliste på dit forbesøg.		

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes timer vil ligge ml. 7.00 og 16.45. Dog primært mellem 9-15, da det er her vi har flest børn.

De studerende vil aldrig komme til at være alene i huset, men kan godt komme til at være alene med en mindre gruppe børn i løbet af dagen i forskellige aktiviteter og hverdagssituationer.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil blive tilknyttet børnehaven (3-6 år)

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afholdes vejledning 1 gang om ugen i ca. 1 time.

Der vil også foregå løbende vejledning over dagen, hvis og når behovet opstår.

Kompetencemål samt læringsmål, for den studerende, vil være i fokus og tages op på forskellig vis ved hver vejledning.

Under vejledningen vil der være stort fokus på refleksion delen. Det er her den studerendes læring kommer til udtryk og her vi kan snakke os ind i måden at forstå og være i faget på.

Det er den studerendes ansvar at skrive praksissituationer ned i sin portfolio, så der til hver vejledning kan laves nedslag, vi kan snakke om, og som den studerende reflekterer over, stadig med kompetencemål og læringsmål for øje.

Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til hver vejledning.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer		Færdighedsmål: Den studerende kan dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4	
Vidensmål: Den studerende har viden om såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Færdighedsmål: Den studerende kan anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	