

Institutionsnavn	Rørvigrødderne
Institutionstype	Integreret dagtilbud
Antal børn	0-2 år: 7 børn 3-5 år: 28 børn
Observation gennemført den: Navn:	Den 9. december 2020 kl. 8.00 – 12.00 Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 27. januar kl. 15.30 – 17.30
Til stede	Sandy Boesen, dagtilbudsleder Fiona Rosenkilde, formand for bestyrelsen Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelses tiltag	<p>7 medarbejdere + dagtilbudsleder, fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 4 (131 timer) Fordelt på: 1 (37 timer), 1 (33 timer), 1 (32 timer), 1 (29 timer)</p> <p>Dagtilbudsleder*: 37 timer (15 timer børnetid) <i>(Pædagogtimer i alt: 146)</i></p> <p>PA'er: 1 (30 timer)</p> <p>Uddannet pædagogisk personale: 2 (58 timer) Fordelt på: 1 (33 timer), 1 (25 timer) <i>(PA+ikke-uddannet, timer i alt: 88)</i> <i>(Samlet timetal: 234)</i></p> <p>Øvrigt personale**: 0 <i>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelsen.</i> <i>**Indgår ikke i normeringsopgørelsen.</i></p> <p>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale: Pædagoger = 62,4 % PA + andet pædagogisk personale = 37,6 % <i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse: 62 % pædagoger, 38 % medhjælpere.</i></p>
Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn	<ul style="list-style-type: none"> • Synliggørelse af hverdagens læringsrum var et tema der fyldte meget, og som der stadig arbejdes med. Ved sidste tilsyn var der meget optagethed og energi omkring dette. Der blev "ommøbleret", købt og tænkt nyt ift. læringsrum i indretning og anvendelse. Nu fylder det ikke på samme måde, det har fundet et godt nyt leje og fungere; men det er dog fortsat et tema der jævnligt er fokus på. • Optagetheden af inkluderende børnefællesskaber havde ved sidste tilsyn meget afsæt i en specifik børnegruppe, som ikke længere går i børnehaven. Der er fortsat et alment fokus på det inkluderende børnefællesskab både i de planlagte lege/aktiviteter og i børnenes egne lege. • Ved sidste tilsyn var dagtilbuddet optaget af, hvordan man kunne flette den ny styrket læreplan ind i hverdagens praksis. (se i andet afsnit) • Rørvigrødderne fik bevilliget penge til diverse forbedringer på legepladsen. Desværre blev bevillingen trukket tilbage, dog blev der etableret et nyt skur.

	<ul style="list-style-type: none"> • Det har været og er fortsat et ønske, at der bliver en bedre og tydeligere sammenhænge mellem de politikker der vedtages, og de fokusområder der er i praksis. • Ved sidste tilsyn drøftede man sygefraværet, der på det tidspunkt lå lidt over landsgennemsnittet. I den forbindelse har der været fokus på rengøringen i dagtilbuddet, som Sandy Boesen anså som mangelfuldt. Det er der rettet op på, og sygefraværet er faldet. Fiona Rosenkilde oplevelse er, at det er det samme faste personale der er der hver dag, og at der ikke er særlig hyppig sygdom.
Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne	<ul style="list-style-type: none"> • Rørvigrødderne har 2 sprogpædagoger, der samarbejder om opgaven. • Deres IT-vejleder er på barsel. • Der er ikke nogen natur og science vejleder, men en af de ansatte er rigtig vidende om naturen mv. og bruger det meget i sin hverdagspædagogik, så dagtilbuddet føler sig godt dækket ind.
Dagtilbuddets egne fokuspunkter/udviklingsområder og udfordringer	<ul style="list-style-type: none"> • Alle pædagoger skal deltage i et uddannelsesforløb omhandlende leg v. Professionshøjskolen Absalon. Forløbet er udsat til maj grundet omstændighederne med covid19. Det bliver pædagogernes ansvar at få involveret resten af de ansatte i dagtilbuddet, så alle får viden om leg, som selvfølgelig skal omsættes i dagligdagens praksis. • Der var lagt op til at uddannelsen og dermed leg skulle fylde en del i hverdagen fra nu af, men på grund af udsættelsen af uddannelsen rettes fokus nu tilbage på aktivitetspædagogikken. • På en pædagogisk dag i november 2020 blev der arbejdet meget teoretisk med aktivitetspædagogikken, hvilket betyder at der er et rigtig godt fundament til at arbejde med dette fokusområde nu. • "Jeg fortælling". Som noget nyt har en pædagog afprøvet jeg-fortælling. En hændelse med nogle børn fortælles til de andre kollegaer, men i et børneperspektiv, hvor barnets tanker, følelser og intentioner tolkes af pædagogen i jeg-form og siges højt for kollegaerne. Dette for at bringe hypoteser om barnets intention/perspektiv ind i det pædagogiske arbejde på en ny måde. Det er en metode, der skal arbejdes videre med, og som kan være med til at bibringe et nyt mindset i dagtilbuddet. Erfaring fra den ene fortælling er, at det gav nye perspektiver og ny, god energi ind i arbejdet med barnet. • En af de ansatte har lavet noget hun kalder for "Dagens motion". Det er forskellige bevægelsesaktiviteter, som lægger op til at alle de børn, der har lyst til at deltage, kan det. Det skal laves motiverende, så der er flere og flere børn, der får mod på at være med. • I forbindelse med fokus på hverdagsrutinen, var der sat spot på overgange. B.la. overgangen hvor man kommer fra spisning til leg – og dernæst på legepladsen. Her havde Rørvigrødderne brugt det at filme, som en hjælp til at få øje på, hvad der fungerede godt og mindre godt. Her blev det tydeligt, at det fungerede bedst, når personalet helt bogstaveligt sad i øjenhøjde med børnene -og blev siddende. Så snart personalet bevægede sig rundt, forsvandt nærværet og roen. • Vigtigheden i at positionere sig (gøre sig tilgængelig), fordele personalet godt i huset og på legepladsen blev tydelig. • Det stod klart, hvor vigtigt det var og er, at praktiske aftaler er tydelige og på plads, f.eks. helt praktisk, hvem går ind, og hvornår, så der ikke pludselig er for mange børn i garderoben mv. • Sandy Boesen fortæller, at de har godt fat i læreplanerne. Den skal afspejle det

	<p>praktisk pædagogiske arbejde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med læreplansarbejdet fandt Sandy Boesen og personalet frem til, at det vigtigste var at arbejde ud fra nogle fælles fastsatte pædagogiske værdier. Værdier som skal kunne ses efterlevet i praksis. Værdierne giver mere mening at arbejde ud fra, end mere praktisk aftalte arbejdsgange og handleguides om, hvordan aktiviteter, rutiner mv. gøres. • En pointe fra Sandy Boesen er, at det pædagogiske arbejde ikke må være struktureret bare for syns skyld, det skal give mening. • Ved samtalen berørte vi kort, at en medarbejder har udviklet børneinterviews. Der er gennemført 1. runde af interviewet på 3-5 spørgsmål, og hun skal i gang med 2. runde. Det er med til at give nogle opmærksomhedspunkter i forhold til, hvad der rører sig blandt børnene. • Fiona Rosenkilde fortæller, at der er et meget godt samarbejde mellem personalet og forældrene. Der er en oplevelse af, at der er tid og mulighed for en snak efter behov, barnet tages rigtig godt imod. Det er et meget åbent hus at komme ind. Hun oplever glade børn, når hun selv afleverer og ser andre aflevere deres børn. • Almindeligvis er der kaffe på kanden hver fredag. Her kan forældrene give sig bedre tid til at aflevere, snakke med andre forældre eller personaler. Det har været flittigt brugt, men grundet covid19 er det sat på standby. • For Sandy Boesen og Rørvigrødderne er det vigtigt at kunne arbejde i små børnegrupper. Det er dog ofte udfordret af normeringen, hvor det bliver svært at have personale nok, så børnegrupperne er så små som ønsket. • Sandy Boesen oplever en skæv fordeling af tildeling af ressourcer overordnet. Det giver uoverensstemmelse mellem den daglige virkelighed, og det som forskningen peger på som vigtigt. • Det er fortsat et ønske, at der bliver en bedre og tydeligere sammenhænge mellem de politikker der vedtages, og de fokusområder der er i praksis. • I forhold til evaluering af læreplanen er Rørvigrødder i en god proces med dette. Man mangler evaluering på leg og aktiviteter.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Følgende er baseret på enkeltituationer og det øjeblikbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og ikke som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Rørvigrødderne. • Jeg får at vide, at alle børn deles op i grupper i løbet af formiddagen, nogle skal i hallen, nogle på tur mv. • Der er en rolig og imødekommende tone og stemning i huset, da jeg kommer. <p>Børnehaven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nogle drenge leger med skydere, der siger lyd, hvilket forstyrrer lidt. Et personale viser børnene, hvor de kan lege, når det larmer. Det sker på en meget empatisk måde. En gruppe børn leger et andet sted på stuen. En pige sidder og klipper et hjerte og hjælpes under hyggelig snak af en voksen. Den voksne går, og er væk i længere tid, hvilket betyder at der opstår noget uro på stuen. En ansat møder ind. Tilsynet oplever lidt uro på stuen, lidt opbrudsstemning, hvor både børn og voksne går rundt, uden der egentlig er leg eller aktivitet. • Gruppen med de ældste børn går, de skal i hallen. • Resten af børnehavebørnene skal ud. Der bliver lidt kaotisk i garderoben, der er

	<p>mange børn, nogle tager tøj på, andre går rundt og personalet hjælper, hvor der er behov. Stemningen synes lidt presset af de mange børn på den forholdsvis lille plads. Situationen er atypisk for, hvad jeg ellers ser af ro og god stemning den øvrige del af dagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den ene børnegruppe går hen og kigger på en stor opsætning af nisser i en af de lokale haver. Der er god stemning, fin snak og humor og fantasi mellem børn og personale. Tilbage i børnehaven skal alle spise frokost. I den gruppe hvor tilsynet er, skabes der en meget fin fælles opmærksomhed, da pædagogen laver fælles kropslig aktivitet for alle, mens de sidder på stolene ved deres madpakker. • Der er en nisse, som hvisker i øret på pædagogen, hvad børnene skal. Der er stor opmærksomhed, og lidt efter en fin introduktion til sang, så alle børn er med og ved hvad der skal ske. <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En af de faste personaler er syg. Der er en rar og rolig stemning, og der er få børn. Jeg ser imødekommende, afstemte modtagelser af børn og forældre. Der er samling ved bordet. Et barn er ked af det, det løses, men kommer til at fylde en del lige på det tidspunkt. Derefter er der rolig leg med voksne på gulvet, og børnene har mange legemuligheder. Det er børneinitieret lege, hvor personalet hjælper de børn, der har brug for det. Der er småsnak mellem børn og voksne. Der er gummistøvler og rygsække som børnene kan lege med, hvilket de gør, og det giver mulighed for en ny dimension i legen "at skulle på tur". • En voksen fra børnehaven kommer ind i vuggestuen for at snakke med en dreng, som er gået fra en leg med et andet barn i børnehaven. Det er en meget fin snak i børnehøjde og med anerkendelse. • Ved frokost er børnene fint selvhjulpne, pakker selv mad ud mv. og tiden til det er god. Der er ret stille under spisning, kun lidt samtale. • Indretning i dagtilbuddet. Der er flere lege zoner med forskellige funktioner. • Det giver en god stemning med de store fotostater på væggene og grønne planter. • Der er mange borde der kan slås op ad væggen, hvilket giver god fleksibilitet for indretningen. Der er også lave borde, der indbyder til leg i børnehøjde.
<p>Sprogvurdering. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddet gennemfører sprogvurderinger af de treårige og femårige børn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogarbejdet fungerer godt. Der er fokus på at skabe gode dialoger med børnene og børnene imellem. På personalemøder drøftes det, hvis der er udfordringer, som der skal følges op på. • Er der brug for hjælp ved flersprogede børn, kontaktes flersprogs konsulenten fra LUP. • Rørvigrødderne kunne ønske sig mere nærvær fra tale-høre konsulenten, samt et større samarbejde og mere sammenhæng mellem sprogvejlederne/ sprogkonsulenten og tale-høre konsulenterne. Et samarbejde med mere fælles koordinering og sammenhæng til gavn for de fagprofessionelle og for familierne.
<p>Mulige udviklingspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lege uddannelsen fra Absalon, at få den godt implementeret i dagtilbuddet. • Implementering af evalueringsskema fra evalueringsinstituttet EVA. • Fortsat at have fokus på at skabe mulighed for at arbejde i små børnegrupper. • "Jeg-fortællingen" skal udvikles. • Udvikle og finpudse på at bruge børneinterviews.
<p>Henstillinger</p>	
<p>ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)</p>	<p>Godkendt</p>

Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Anmærkninger fra sidste tilsyn er udbedret. Sandy Boesen har bedt om et nyt tilsyn, men har ikke fået svar på, hvornår det finder sted. Hun rykker for et svar.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent